





# Opfølgningsplan: Elevtrivelsesundersøgelse

for Viborg Produktionsskole baseret på ETU efteråret 2016

Hvad vil vi gøre på baggrund af målingernes resultater?

 <p><b>Hvad vil vi prioritere i min afdeling/på vores institution?</b></p> <p>(konkrete indsatsområder, som hjemstedsskolens kvalitetsgruppe prioriterer)</p>	 <p><b>Hvad vil vi opnå med den prioritering?</b></p> <p>(Hjemstedsskolens kvalitetsgruppe begrundere disse punkter - <b>hvad</b> vil hjemstedsskolen opnå med de enkelte indsatsområder – forbedringer?)</p>	 <p><b>Hvordan vil vi opnå forbedringen?</b></p> <p>- På kort sigt - På lang sigt</p> <p>(Hjemstedsskolens kvalitetsgruppe begrundere, <b>hvordan</b> den vil opnå forbedringerne – <b>handlingsplan</b> på kort og lang sigt med angivelse af, hvilke konkrete indsatser, der sættes i værk)</p>	 <p><b>Hvem skal gøre hvad?</b></p> <p>(Hjemstedsskolens kvalitetsgruppe oplyser, hvem der gør hvad - <b>ansvar</b>)</p>	<p><b>Deadline</b></p> <p>Hvad er deadline for de besluttede forbedringer?</p>
<p>Undervisning</p>	<p>Almene fag:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der skemalægges almenundervisning i Dansk og Matematik (Eksamensfag) og engelsk (Valgfag)</li> <li>• Undervisningen skal differentieres i forhold til den enkelte elev.</li> <li>• Undervisningen skal understøttes af hjælpemidler der hjælper den enkeltes læring.</li> <li>• Vi vil opnå klar struktur over undervisningen/skema.</li> </ul>	<p>Almene fag:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hjælpemidler hjemkøbes efter behov.</li> <li>• SPS midler hjælper elever der har ekstra udfordringer til at få det optimale udbytte af undervisningen.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Knud: Skema</li> <li>• Anders: SPS – Dansk undervisning</li> <li>• Henriette: Matematik og Engelsk</li> <li>• Ledere: Støtte og bevilge</li> </ul>	<p>1. april</p>
<p>Erhvervstræning/KUU-fag</p>	<p>Erhvervstræningen skal foregå gennem praktikken.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne skal styrkes gennem længerevarende praktikforløb.</li> <li>• KUU-fag skal styrkes gennem praktik og særskilt undervisning.</li> <li>• Elevernes skal styrkes gennem kompetenceløft (kurser)</li> </ul>	<p>Erhvervstræning og KUU-fag</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne søger erhvervstræningsplads. Det er planlagt hvornår de skal afsted.</li> <li>• KUU-fag bliver på prøvebasis linjefagsopdelt.</li> <li>• Der skal bestilles linjefagsrelateret kurser der kan løfte elevernes kompetencer.</li> </ul>	<p>Elever og lærere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Søgning af erhvervsplads-træningsplads.</li> </ul> <p>Lærere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planlægge linjefags undervisning</li> <li>• Booke kurser</li> </ul>	<p>1. april</p>
<p>Fremmøde</p>	<p>Øget fremmøde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vil gerne se et øget fremmøde</li> </ul>	<p>Øget fremmøde hvordan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gennem aktiviteter der er meningsfulde for eleverne.</li> <li>• Gennem motivation</li> <li>• Eleverne skal have kendskab til fraværproceduren</li> </ul>	<p>Lærere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Synliggøre proceduren ved fravær</li> <li>• Tilrettelægge aktiviteter for</li> </ul>	<p>1. april</p>

## Opfølgningsplan: Elevtrivelsesundersøgelse

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kendskab til hvad der sker ved for højt fravær</li> <li>• Der skal være konsekvens ved for højt fravær.</li> <li>• Skabe synlighed omkring den læring der sker.</li> </ul>	<p>at styrke sammenhold og trivsel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afholde trivsels-samtaler</li> </ul> <p>Ledere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evt. deltage i samtaler</li> <li>• Sparring i forhold til oprettholdelse af konsekvens og procedure.</li> </ul> <p>Elever:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Overholde proceduren ved fravær.</li> </ul>	
Styrkelse af egen indsats/eget ansvar	<p>Eget ansvar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Øget ansvar for egen og holdets læring, udvikling og trivsel.</li> </ul>	<p>Læring:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansvar for egen læring ved at møde op.</li> <li>• Ansvar for holdets læring – samarbejdsvillig og hjælper hinanden.</li> </ul> <p>Udvikling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At man gider at lave der man bliver sat til.</li> <li>• Vær åben for samarbejdet. Samarbejdsvillig...</li> </ul> <p>Trivsel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mød op selv om det er hårdt</li> <li>• Forsøg at være glad og positiv selvom man kæmper med et eller andet.</li> <li>• Træning kan give bedre trivsel.</li> <li>• Tale pænt til hinanden.</li> <li>• Teambuilding</li> </ul>	<p>Elever:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Positiv, samarbejdsvillig og flexibel.</li> </ul> <p>Lærere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fokus på teambuilding.</li> <li>• Åben og positiv</li> </ul> <p>Ledere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Åben for også at sparre med eleverne</li> </ul>	1. april
Portfolio	Øget fokus på portfolioarbejde	<p>Portfolio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skemalægge portfolio</li> <li>• Inkorporere portfolio i KUU-fag</li> </ul>		1. april

Aftalt i hjemstedsskolens kvalitetsgruppe bestående af: Heine (Leder), Knud og Henriette (Lærere), Natascha (semester 2), Paw (Semester 4)  
 Dato: 23.01.2017