

## Indsatsplan, KUU Plus, marts 2016

| Indsatsområde   | Hvad vil vi opnå?   | Hvordan vil vi opnå forbedringen?   | Hvem skal gøre hvad?  | Deadline  |
|---|---|---|---|---|
| Dansk og matematik                                    | Struktur og synlighed om læringen, så eleverne har en klar oplevelse af "at lære noget"   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Klar skemastruktur.</li> <li>- Mål og indhold er tydeligt for eleverne.</li> <li>- Sammenhæng mellem matematik og danskundervisningen på hjemstedsskolen og øvrig undervisning.</li> <li>- Differentiering.</li> </ul>                                       | Kontaktpersonerne, dansk- og matematiklærere og de tre hjemstedsskoleledere sikrer gennemførelsen af indsatsen på baggrund af specifikke forhold på de enkelte hjemstedsskoler. | Status primo juni 2016, hvor der tages stilling til eventuelle justeringer af indsatsen eller om det kan fortsætte direkte i driften. |
| Portfolio   | Eleverne opnår større bevidsthed om egen læring, og det kommer til at virke som en motivationsfaktor                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbejdsportfolien struktureres med udgangspunkt i elevernes forløbsplan.</li> <li>- Arbejdsportfolien indeholder dokumenter, som løbende godtgør elevernes læring.</li> <li>- Arbejdsportfolien indgår som redskab ved vejledningssamtaler.</li> </ul>       | Kontaktpersonerne.  | Status primo juni 2016, hvor der tages stilling til eventuelle justeringer af indsatsen eller om det kan fortsætte direkte i driften. |
| Sammenhæng mellem KUU-fag og praktik/erhvervs træning | KUU-fagene spiller sammen med erhvervstræningen, så eleverne oplever at tingene går op i en højere enhed rettet mod beskæftigelse | <ul style="list-style-type: none"> <li>- KUU-fagene tilrettelægges, så de fremmer kendskab til krav og forventninger på arbejdsmarkedet.</li> <li>- KUU-fagene har et praktisk indhold.</li> </ul>  | Kontaktpersonerne i samarbejde med underviserne i KUU-fagene.   | Status primo juni 2016, hvor der tages stilling til eventuelle justeringer af indsatsen eller om det kan fortsætte direkte i driften. |
| Fremmøde  | Flere elever har et stabilt fremmøde  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skabe motivation via tydelighed om, hvad der skal foregå de næste dage.</li> <li>- Opbygning af sociale fællesskaber, som eleven ser sig selv som en aktiv del af.</li> <li>- Mere tydelige procedurer omkring fravær.</li> <li>- Morgenmentorer.</li> </ul> | Kontaktpersonerne og de tre hjemstedsskoleledere sikrer gennemførelsen af indsatsen på baggrund af specifikke forhold på de enkelte hjemstedsskoler.                            | Status primo juni 2016, hvor der tages stilling til eventuelle justeringer af indsatsen eller om det kan fortsætte direkte i driften. |